Digitally signed by
Носырева Галина
Александровна
DN: C=RU,
OU=Директор, O=ГБПОУ
МО "СПК", CN=Носырева
Галина Александровна,
E=mo_spkolledzh@mosreg
.ru
Reason: Я утверждаю
данный документ
Location: Сергиев Посад
Date: 2025-12-19 11:25:04

Приложение 4-3
к ООП специальности
18.02.11 технология производства
энергонасыщенных материалов и изделий

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Сергиево-Посадский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»
№ 168-ОС от 17.06.2025г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

г. Сергиев Посад
2025 г.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦК общеобразовательных, естественнонаучных и гуманитарных дисциплин	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УМР

Программа учебной дисциплины **ООД.03 Иностранный язык** разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(с изменениями и дополнениями) и зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года (Регистрационный № 24480), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **18.02.11 Технология производства энергонасыщенных материалов и изделий**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2023 г. № 796 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **18.02.11 Технология производства энергонасыщенных материалов и изделий**" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 рег. № 76129), на основании Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **Иностранный язык** для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30.11.2022).

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.11 Технология производства энергонасыщенных материалов и изделий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при

		выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять

		уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять

	деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.3. Подготавливать оборудование к безопасному пуску, выводу на технологический режим и остановке.	Готовность к саморазвитию в области профессиональной иноязычной коммуникации для освоения технологий безопасной работы на оборудовании. Способность к совместной деятельности: организовывать и координировать действия, распределять роли при отработке на иностранном языке процедур пуска и остановки оборудования, обсуждать результаты работы. Умение использовать средства ИКТ для работы с иностранными инструкциями и паспортами оборудования с соблюдением норм информационной безопасности	Владеть социокультурными знаниями: использовать лексику и речевые нормы для официального общения (инструктаж, допуск к работе) и неофициального (внутрибригадное общение) в рамках задач по подготовке, пуску и остановке оборудования. Уметь вести диалог (объемом до 9 реплик) и строить монологическое высказывание (объемом 14-15 фраз) по темам: описание оборудования, последовательность действий при пуске/остановке, отчет о выполнении операции. Иметь опыт практической деятельности: участвовать в учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке (например, составление глоссария терминов, перевод фрагмента инструкции по безопасности)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	20
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект *(да/нет*)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**		**4**
	1 семестр	**34**		
	Основное содержание			
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	 **1** **1**	-	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**6**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	Практические занятия	**6**	**-**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1		

	2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3. Отношения поколений в семье. 4. Отношения поколений в семье. 5. Описание внешности и характера человека 6. Описание внешности и характера человека	1 1 1 1 1		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**6**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
	Практические занятия	**6**	-	
	1. Рабочий день. 2. Рабочий день. 3. Досуг. Хобби. 4. Досуг. Хобби. 5. Активный и пассивный отдых 6. Активный и пассивный отдых	1 1 1 1 1 1		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**4**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные.			

	− предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление			
	Практические занятия	**4**	**-**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка 4.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	1 1 1 1		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	**6**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления			
	Практические занятия	**6**	**-**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 3. Совершение покупок в продуктовом магазине 4. Совершение покупок в продуктовом магазине 5. Совершение покупок в магазине одежды/обуви 6. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	1 1 1 1 1 1		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**1**	-	

Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**1**		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	**Содержание учебного материала**	**4**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure			
	Практические занятия	**4**	**-**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 3. Еда полезная и вредная. 4. Еда полезная и вредная.	1 1 1 1		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**4**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места			

	Практические занятия	**4**	**-**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Почему и как люди путешествуют 3. Путешествие на поезде, самолете 4. Путешествие на поезде, самолете	1 1 1 1		
	Всего часов за семестр, из них	*34*		
	Теоретические занятия	*0*		
	Практические занятия	*34*		
	2 семестр	*38*		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**6**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)			
	Практические занятия	**6**	**-**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 5.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) 6.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	1 1 1 1 1 1		

Тема № 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	**8**	**-**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as			
	Практические занятия	**8**	**-**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2.Географическое положение, климат, население. 3. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 4. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 5. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 6. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 7.Традиции народов России 8.Традиции народов России	1 1 1 1 1 1 1 1		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**1**		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**1**		
Прикладной модуль				
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	***20***	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**4**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	**4**	***4***	

	1. Основные понятия из специальности 18.02.11 Технология производства энергонасыщенных материалов и изделий 2. Особенности подготовки по специальности 18.02.11 Технология производства энергонасыщенных материалов и изделий 3. Специфика работы и основные принципы деятельности специальности 18.02.11 Технология производства энергонасыщенных материалов и изделий 4. Специфика работы и основные принципы деятельности специальности 18.02.11 Технология производства энергонасыщенных материалов и изделий	1 1 1 1	1 1 1 1	
Тема 2.2 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**	**6**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	**6**	***6***	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Работа на производстве. 5. Конкурсы профессионального мастерства 6. Конкурсы профессионального мастерства	1 1 1 1 1 1	*1* *1* *1* *1* *1* *1*	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**4**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	**4**	***4***	

	1. Достижения науки. 2. Достижения науки. 3. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности 4. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	1 1 1 1	*1* *1* *1* *1*	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**4**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	**4**	***4***	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия в России. 3. Известные ученые и их открытия за рубежом 4. Известные ученые и их открытия за рубежом	1 1 1 1	*1* *1* *1* *1*	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		1	***1***	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		1	***1***	
Дифференцированный зачет		**1**		
Дифференцированный зачет		**1**		
Всего часов за семестр, из них		38		
Теоретические занятия		0		
Практические занятия		**70**	***20***	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**	**-**	
Всего:		**72**	***20***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности 18.02.11 Технология производства энергонасыщенных материалов и изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2024. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.3. Подготавливать оборудование к безопасному пуску, выводу на технологический режим и остановке.	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Разработка плана продвижения колледжа

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5. 1. Фонд оценочных средств.

Вариант 1.

1. Read the text.

At My College.

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storey building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher’s table, students’ desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian. My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the windows sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it will magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts. There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting.

I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

2. Put the correct prepositions of time, place and direction.

1.Alexander goes……..college five days a week.

2.We have modern workshops. . . . . .the second floor and a computer classroom. . . . . .the third floor.

3.He meets a lot of students. . . . . the conferens every year.

4.Tom comes. . . . . the room at sits down. . . . . the table.

5.His family like to go . . . . . of town . . . . . weekends.

6.The dog is . . . . . .the sofa and we cannot see him.

7.His picture hangs . . . . . .the divan bed.

8.We have a beautiful vase. . . . . .table with a lot of flowers . . . . . .it.

9.I see schoolyard . . . . . the window.

10. The seminar starts . . . . . 10 minutes,. . . . . 12 o’clock.

3. Match the words and expressions

Well-designed мастерская

Sports ground читальный зал

Inside swimming pool хорошо спроектированный

First-year student портативный компьютер

Workshop столовая

Tool крытый бассейн

Reading room первокурсник

Laptop инструмент

Canteen мультимедийный проектор

Spacious схема

Gymnasium прикреплять

Staircase подоконник

Well-equipped магнитно-маркерная доска

Multimedia projection unit спортивная площадка

Window sill просторный

Potted plant спортивный зал

Magnetic marker board хорошо оборудованный

To attach лестница

Chart растение в горшке

4. Translate into English.

Моя подруга – очень милая девушка. Она стройная и привлекательная. У неё правильные черты лица. Она носит короткую стрижку; волосы у нее вьющиеся и светлые, нос прямой. Мы с ней подружились в училище. Она умеет играть на гитаре и очень любит читать. Она хороший друг.

Вариант 2.

1. Read the text

At My College

Alexei is going to leave school in a year, but he realizes that he must start thinking about further education about further education right now, because it is essential to red for exams well beforehand. So he asks his brother to tell him about his college and advice.

Alexei : Vlad, I want to ask you about college life. Is it different from school life

Vlad: Well, it depends on what you are interested in. We, too, in college have lessons, and marks; teachers give us homework , and there are examinations and tests.

Alexei: Well, I see. But, then, is there any difference between a school and a college?

Vlad : Why, of course. First , at college we have special subjects in our curriculum. For example, if one is going to be a teacher, he or she will take pedagogy, psychology, and methods of teaching. If one wants to become an economist, he or she will study economics, accounting, taxation and a lot of other things. It’s really very interesting. Second, if you work regularly, attend all the lectures and seminars, and get good marks, you will be given a scholarship. If you are at the top of the group, and have excellent marks, the scholarship will be higher.

Alexei: It sounds very nice, I must say. Now, please, describe your usual day at college.

Vlad: Well, our day starts in the assembly hall, where we al gather together and the head teacher calls the register. Then the classes begin. We have several lectures and seminars every day, and work in workshops. Students also can stay at college after classes to do research

Alexei: How are students assessed

Vlad: We have exams and credit tests twice a year . But of course, it is important how you work during the year.

2. Translate into Russian

Assembly hall credit test

Assess curriculum

Attend diploma

Be at the top entrance exam

Of the group excellent

Be strong fall behind

At a subject get a diploma

Be weak graduate

At a subject hostel

Call the register scholarship

Course take an exam in

Make(good) term

Progress uniform

Make notes work by fits

Pass an exam in and starts

Postgraduate work regularly

Register

3. Answer the questions about your college

1. What year are you in now?

2. When will you graduate?

3. How many students are there in your group?

4. Did you take any entrance exams to your college?

5. What exams did you take?

6. What are you going to do after you graduate?

7. Do you get a scholarship?

8. Do any of your friends live in a hostel?

9. How often do you have exams and credit test?

10. Are you always in time for classes?

11. Do you work regularly or by fits and starts?

12. How long does it usually take you to read for an exam?

13. Do you ever miss classes?

14. When do the students of the college gather in the assembly hall?

15. Do the students in your college have to wear a uniform?

16. What are your favorite subjects?

4. Translate into English

В училище, где учится Влад, студенты не носят форму. Занятия в училище обычно продолжаются до четырех часов. Затем студенты идут домой или в библиотеку. Работать в библиотеке следует регулярно, чтобы учиться успешно. Те, кто хорошо учатся, получают стипендию. Кроме того, студенты, успешно окончившие училище, имеют возможность поступить в институт или университет, сдав только один экзамен. В учебном году два семестра. В конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если:

• работа выполнена полностью

• в упражнениях нет грамматических лексических ошибок

Отметка «4» ставится, если:

• объем выполненной работы составляет 3/4

• допущена 1 ошибка или 2-3 недочета

Отметка «3» ставится, если:

• объем выполненной работы не менее половины

• допущены более одной ошибки или более 2-3 недочетов но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

• объем выполненной работы составляет менее половины

• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Комплект оценочных средств для текущего контроля 2

Вариант 3.

1. Окончание читается отлично от других в слове:

A) Needed B)Waited C) Developed D) Wanted E) Expected

2.Правильно написано слово

A) Diffecult B) Dufficult C)Difficalt D) Deefficult E) Difficult

3. “Wet” является антонимом слова:

A) Dry B) Fast C) Old D) Neat E) Light

4.Найдите синоним слова “To worry”:

A) To appeal B) To go on C) To apply D) To trouble E) To turn

5. Замените данное выражение одним словом: You put it into your tea or coffee.

A) Salt B) Sugar C) Sand D) Flour E) Juice

6. Найдите общее слово для данной группы слов:

A)Arm B) Body C)Finger D) Palm E) Neck

7. Выберите правильный вариант перевода слова: Невозможный

A) Possible B) Impossible C) Inpossible D) Dispossible E) Unposssible

8. Выберите сложное слово:

A) Expensive B) Graduation C) Beautiful D) Demonstration E) Airport

9. Дополните предложение существительным в притяжательном падеже:

This is my ... coat.

A) wifes’s B) wife’s C) wifes’ D) wife E) wives

10. Завершите разделительный вопрос.

The weather was changing the whole day yesterday, ...?

A) haven’t it? B) wasn’t it? C) did it? D) don’t it? E) were it?

11. Отметьте форму глагола, перед которой можно поставить «to”:

A) grown B) have grew C) grow D) will grow E) grew

12. Выберите правильный вариант ответа:

What is the national emblem of England?

A) shamrock B) tulip C) violet D) rose E) maple leaf

13. Заполните пропуск: Dad was invited to ... to see the headmaster.

A) school B) schools C) the school’s D) school’s E) a school

14. Вставьте необходимый предлог в предложении:

Doing exercises is good ... your health.

A) in B) from C) to D) for E) with

15. 869 правильно читается:

A) eight hundred sixty-nine B) seven hundred and sixty-nine C) eight hundred sixty-five

D) eight hundred sixty-three E) eight hundred and sixty-nine

16. Найдите порядковое числительное:

A) Twelvth B) Twelfth C) Twelve D) Twelveth E) Twenty

17. Закончите предложение: The shortest word in this group is ...

A) July B) February C) May D) July E) April

18. Выберите правильный вариант местоимения.

That butterfly looks like a flower. Aren’t ... wings wonderful?

A) her B) other C) its D) their E) ours

19. Выберите предложение с правильным указательным местоимением:

A) These big black box is rather new. B) This big black box is rather new. C) That big black boxes are rather new. D) These big black box are rather new. E) Those big black box is rather new.

20. Выберите правильный общий вопрос к предложению:

There wasn’t anything in the bag.

A) What there something in the bag? B) Was there something in the bag? C) Was there anything in the bag? D) There was nothing in the bag, wasn’t there? E) There wasn’t anything in the bag, wasn’t it?

21. Вставьте нужное слово. Where do ... live?

A) oxes B) oxens C) oxs D) oxen E) ox

22. Выберите правильную форму глагола “to be”.

I ... in the 8 form three years ago.

A) was B) were C)am D) are E) is

23.Выберите глагол в форме Present Indefinite:

A) Taughted B) Teaching C) Teached D) Teaches E) Taught

24. Поставьте глагол в предложении в Past Continuous Tense:

The children (to sleep) when their parents came home.

A) was sleeping B) were sleep C) was sleep D) were sleeping E) were to sleeping

25. Выберите правильную форму глагола в страдательном залоге:

How many buildings (to build) in your city every year?

A) Are built B) Has been built C) Were build D) Will be build E) Have build

26. Выделенное слово является существительным в предложении:

A) He stands at the window every evening. B) Why are you standing here? C) The stand with many books is in the corner of the room. D) Stand up, please. E) The computer for children stands in the room.

27. Выберите правильный вариант фразового глагола «to give”:

The mother ... ... and let the boy watch TV.

A) gave up B) gave out C) gave away D) gave back E) gave in

28. Выберите правильный вариант ответа или вопроса в диалоге.

- I’ve got an awful toothache.

- Open your mouth, please. I can see it. The tooth looks very bad.

- ... . Well, I’m frightened.

A) Nonsense. B) I’m very happy. C) Can you pull it out? D) Can you examine it out? E) Can you show it out?

29. Закончите пословицу: As you make your bed ...

A) ... by halves. B) ... than to go astray. C) ... three minutes behind. D) ... so you must

lie on it. E) ... too late to learn.

30. Укажите предложение, где глагол “to be” является модальным:

A) She was sixteen last year. B) She was at the cinema. C) Mother is at home. D) What are you doing? E) The delegation is to come on Monday.

Вариант 4.

1. Выберите правильно написанную 2 форму глагола “to stop”:

A)Stopped B) Stopped C) To stopped D) To stoppd E) Stopet

2. Найдите синоним словосочетания “to finish school”:

A) To leave school B) To have school C) To enter school D) To get school E) To begin school

3. Антонимом слова “Absence” является:

A) Delay B) Adjustment C) Presence D) Substance E) Isolation

4. Составьте словосочетание: a broken

A) meal B) light C) banana D) window E) mood

5. Выберите фразовый глагол со значением «вставать»:

A) Get into B) Get up C) Get from D) Get down E) Get off

6. Найдите лишнее слово в данном тематическом ряду.

A) singer B) luggage C) passport D) customs E) aircraft

7. Выберите исчисляемое существительное:

A) Sugar B) Wheat C) Butter D) Peace E) Republic

8. Определите функцию придаточного предложения в следующем предложении:

He says, that his father is ill.

A)определение B) сказуемое C)обстоятельство D) дополнение E) подлежащее

9. Выберите правильный вариант. His hobby is ... stamps.

A) Collected B) Collects C) Collect to D) Collecting E) Collect

10. Выберите правильный вариант ответа:

Whose monument stands in the centre of Trafalgar Square?

A) Admiral Nelson B) Abraham Lincoln C) Winston Churchill D) John Glenn E)

General Washington

11. Выберите слово с четвертым типом слога.

A) Car B) Dress C) Tulip D) Fire E) Burn

12. Выразите одним словом:

You dry yourself with it:

A) Paper B) Dress C) Towel D) Leaves E) Water

13. Выберите правильный вариант ответа в диалоге.

- Do you like pop music?

- .... .

- Let’s go to the pop concert at new college.

- ... .

A) I would/ All right. B) Yes, we are/ We go. C) Yes,a lot/ All right.

D) I would/ You are going. E) No, I like it./ Good bye.

14. Соотнесите данную идиому с ее значением:

She has a green thumb.

A) She really won the prize. B) She is good at growing plants. C) She does more than it is necessary. D) She likes boasting. E) She cannot grow plants.

15. Выберите правильный вариант артиклей:

... Astana is ... centre of ... political and ... cultural life of ... country.

A) -/the/ the/the/ -. B)-/ a/ the/ -/ -. C)-/ the/ the/ -/ the. D) -/the/ -/-/ -.

E) the/ the/ the/ the/ the.

16. Выберите подходящий предлог.

Millions of people were killed ... World War II.

A) of B) from C) on D) during E) by

17. Закончите предложение: The weather was ... .

A) bad B) well C) badly D) brightly E) nicely

18. Найдите имя прилагательное:

A) eat B) slowly C) organization D) nine E) fruitful

19. Выберите правильный вариант степени сравнения прилагательного:

Last week was ... ... as this week.

A) Less cold B) Much cold C) Colder D) As cold E) More cold

20. Вставьте пропущенное местоимение:

It was a very hard time for him. He used to work a lot ... days.

A) their B) that C) these D) this E) those

21. Выберите правильный вариант местоимения:

I have not seen ... English films.

A) no B) nothing C) some D) any E) every

22. Вставьте подходящее по смыслу слово.

... wrote that letter?

A) Where B) Why C) Whose D) Whom E) Who

23. Поставьте предложение в Past Continuous:

My mother ... at 7 o'clock yesterday.

A) ... have been watching TV B) ... is watching TV C) ... was watching TV D) ... am watching TV E) ... will be watching TV

24. Закончите предложение:

The children haven't finished their work ...

A) yesterday. B) yet. C)tomorrow. D) last year. E) then.

25. Выберите правильную форму глагола в страдательном залоге:

Last week I (to ask) to write an article.

A) Has asked B) Is asked C) Was asked D) Was ask E) Am asked

26. Выберите правильный вариант написания порядкового числительного: 22

A) the twenty second B) the twenty-second C) twenty two D) twenty-two E) twentysecond

27. Дополните предложение:

Look at this couple. I know his name. But I don't know ... .

A) hers B) me C) her D) she E) his

28. Выберите правильную форму глагола "to be":

We ... at the thetre tomorrow.

A) be B) were C) are D) will be E) was

29. Задайте вопрос к выделенному слову:

He speaks English very well.

A) What language does he speak well? B) When does he speak English?

C) Who speaks English well? D) What does he do well? E) How does he speak English?

30. Выберите правильный модальный глагол:

The children ... live alone. They are too young to look after themselves.

A) Mustn’t be

B) Wasn’t able to

C) Shouldn’t be

D) Had to be

E) Shouldn’t

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если:

• работа выполнена полностью

• в упражнениях нет грамматических лексических ошибок

Отметка «4» ставится, если:

• объем выполненной работы составляет 3/4

• допущена 1 ошибка или 2-3 недочета

Отметка «3» ставится, если:

• объем выполненной работы не менее половины

• допущены более одной ошибки или более 2-3 недочетов но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

• объем выполненной работы составляет менее половины

• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере